*Приложение 1*

**Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)** | | | | | | |
| **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)** | | | | | | |
| **1** | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | Урок открытия нового знания | Вопросы для обсуждения:  причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;  образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;  личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.  Ключевые понятия темы: институт социального воспитания; социальное взросление личности | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.  Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |  |  |
| **2** | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;  экологическая безопасность;  биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.  Ключевые понятия темы: научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.  Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников | **Текущий** |  |
| **3** | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;  основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;  закон сохранения жизни, энергии в системе «человек - среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.  Ключевые понятия темы: моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека | **Текущий** |  |
| **4** | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;  антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;  система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.  Ключевые понятия темы: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.  Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей | **Текущий** |  |
| **5** | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | Урок рефлексии | Вопросы для обсуждения:  системный подход к проектированию систем управления безопасностью;  система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;  эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.  Ключевые понятия темы: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.  Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения | **Текущий** |  |
| **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)** | | | | | | |
| **6** | Обеспечение национальной безопасности России | Урок открытия нового знания \Урок рефлексии | Вопросы для обсуждения:  национальная безопасность России в современном мире;  Стратегия национальной безопасности России. Ключевые понятия темы: национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами | **Текущий** |  |
| **7** | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | Урок рефлексии\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  взаимосвязь социально - экономического развития  и национальной безопасности: Стратегия социально­экономического развития России;  социальная безопасность и меры ее обеспечения;  государственная безопасность и меры ее обеспечения. Ключевые понятия темы: глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения | **Тематический** |  |
| **8** | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | Урок рефлексии | Вопросы для обсуждения:  роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;  Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;  контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. Ключевые понятия темы: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.  Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму | **Текущий** |  |
| **9** | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.  Поисково-спасательная служба МЧС России | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;  деятельность «чрезвычайного министерства»;  профессиональные и моральные качества спасателей -специалистов поисково­спасательной службы МЧС России.  Ключевые понятия темы: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры | **Текущий** |  |
| **10** | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | Урок рефлексии | Вопросы для обсуждения:  документы международного права и внешняя политика России;  гуманитарная помощь и миротворческая помощь;  участие России в деятельности Организации Объединённых Наций (ООН).  Ключевые понятия темы: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединённых Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтёрское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации | **Текущий** |  |
| **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)** | | | | | | |
| **11** | Экстремальные ситуации криминогенного  характера | Урок рефлексии\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;  хулиганство, грабёж, разбой, воровство, насилие, вандализм;  самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. Ключевые понятия темы: криминальный;  криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения | **Тематический** |  |
| **12** | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  зоны повышенной криминогенной опасности в городе;  толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;  уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;  меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.  Ключевые понятия темы: зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.  Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.  Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм | **Текущий** |  |
| **13** | Наркотизм и безопасность человека | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;  наркотизм и меры безопасности.  Ключевые понятия темы: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | Раскрывают сущность наркотизма.  Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации | **Текущий** |  |
| **14** | Дорожно-транспортная  безопасность | Урок рефлексии\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  культура безопасности дорожного движения;  роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые про­граммы;  роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.  Ключевые понятия темы: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности  дорожного движения (ГИБДД) | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения.  Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.  Приводят примеры, готовят учебные проекты | **Текущий** |  |
| **15** | Вынужденное автономное существование в природных условиях | Урок общеметодологической направленности \Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  причины и проблемы вынужденной автономии;  меры преодоления страха, стресса, правила выживания;  необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;  подача сигналов бедствия. Ключевые понятия темы: выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения.  Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения | **Тематический** |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** | | | | | | |
| **Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)** | | | | | | |
| **16** | Основные задачи Вооружённых Сил | Урок открытия нового знания \Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  история армии: история побед и реформ;  основные задачи Вооружённых Сил в мирное и военное время;  другие войска, воинские формирования и органы. Ключевые понятия темы: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;  Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооружённые Силы Российской Федерации | Перечисляют основные задачи Вооружённых Сил в мирное и военное время.  Актуализируют ранее полученные знания из истории армии.  Приводят примеры. Дискутируют | **Текущий** |  |
| **17** | Правовые основы воинской обязанности | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  правовые основы воинской обязанности;  воинский учёт граждан России: назначение и содержание;  военная служба по контракту;  Военная присяга: социальное и военное назначение. Ключевые понятия темы: воинская обязанность; воинский учёт; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учёта граждан России | **Текущий** |  |
| **18** | Правовые основы военной службы | Урок открытия нового знания | Вопросы для обсуждения:  федеральные законы и воинские уставы;  взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;  права и свободы военнослужащих;  увольнение с военной службы и запас Вооружённых Сил. Ключевые понятия темы: устав; мобилизация; запас Вооружённых Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | Изучают федеральные законы и воинские уставы.  Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины.  Анализируют права и свободы военнослужащих.  Размышляют, делают выводы | **Текущий** |  |
| **19** | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | Урок общеметодологической направленности \Урок рефлексии | Вопросы для обсуждения:  обязательная подготовка граждан к военной службе;  добровольная подготовка граждан к военной службе;  военно-учётные специальности. Ключевые понятия темы: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учётная специальность | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учётные специальности | **Текущий** |  |
| **20** | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  виды воинской деятельности и воинские обязанности;  морально-психологические требования к военнослужащим;  общие и специальные обязанности военнослужащих. Ключевые понятия темы:  Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм | Формулируют морально-­психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих | **Текущий** |  |
| **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)** | | | | | | |
| **21** | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | Урок открытия нового знания \Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  прохождение военной службы по призыву;  значение воинской дисциплины;  значение принципа единоначалия в армии;  альтернативная гражданская служба.  Ключевые понятия темы: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву.  Расширяют знания об альтернативной гражданской службе | **Текущий** |  |
| **22** | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  право войны и «горячие точки» в международной поли­тике;  гуманитарная помощь и миротворческие операции России.  Ключевые понятия темы: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации | **Текущий** |  |
| **23** | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;  роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;  особый правовой режим контртеррористической операции.  Ключевые понятия темы: контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование | Актуализируют знания об участии Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция».  Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации | **Текущий** |  |
| **24** | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  военные учения;  военная стратегия и тактика. Ключевые понятия темы: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике.  Работают с текстом, делают вы­воды.  Приводят примеры, обобщают информацию | **Текущий** |  |
| **25** | Боевая слава российских воинов | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  «викториальные дни» России;  Дни воинской славы Российской Федерации;  традиции памяти — духовная связь поколений.  Ключевые понятия темы:  Дни воинской славы; «викториальные дни» | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность.  Работают с интерактивными объектами | **Тематический** |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | | | | |
| **Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)** | | | | | | |
| **26** | Демографическая ситуация в России | Урок открытия нового знания\ Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;  медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.  Ключевые понятия темы: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) | Анализируют демографическую ситуацию в России.  Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения | **Текущий** |  |
| **27** | Культура здорового образа жизни | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  компоненты культуры здорового образа жизни;  рациональная организация режима труда и отдыха;  принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.  Ключевые понятия темы: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха.  Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью | **Текущий** |  |
| **28** | Культура питания | Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  что означает понятие «культура питания»;  главное правило рационального питания;  основные принципы рационального питания. Ключевые понятия темы: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырёхразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания.  Делают выводы, выявляют  причинно-следственные  связи | **Текущий** |  |
| **29** | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;  биологическое и социальное взросление юноши  и девушки;  социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. Ключевые понятия темы: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы.  Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи | **Тематический** |  |
| **30** | Вредные привычки. Культура движения | Урок рефлексии | Вопросы для обсуждения:  причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;  как связаны культура движения и здоровье. Ключевые понятия темы: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | Формируют целостное представление о вредных привычках.  Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы | **Текущий** |  |
| **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)** | | | | | | |
| **31** | Медико-психологическая  помощь | Урок открытия нового знания \Урок общеметодологической направленности | Вопросы для обсуждения:  права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;  психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;  медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.  Ключевые понятия темы: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.  Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения | **Текущий** |  |
| **32** | Первая помощь при ранениях | Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  виды ран, их причины и особенности;  осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;  первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.  Ключевые понятия темы. поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях | **Тематический** |  |
| **33** | Первая помощь при  поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  последствия радиации, взрывов, отравляющих  применения веществ;  первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;  первая помощь при ожогах: термических, химических. Ключевые понятия темы: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение Вопросы для обсуждения:  острое отравление и его причины;  первая помощь при отравлении никотином;  первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;  первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;  первая помощь при отравлении наркотическими веществами.  Ключевые понятия темы: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | Актуализируют и расширяют знания по данной теме.  Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах,  ожогах, обморожении  Актуализируют и  совершенствуют знания по данной теме.  Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами.  Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы | **Предварительный** |  |
| **34** | Первая помощь при  дорожно-транспортном  происшествии | Урок развивающего контроля | Вопросы для обсуждения:  правовые основы оказания первой помощи при дорожно-­транспортном происшествии;  юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;  обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.  Ключевые понятия темы: участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-лёгочная реанимация | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-­транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации.  Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания | **Итоговый** |  |
| **35** | Повторение (резерв) |  |  |  |  |  |